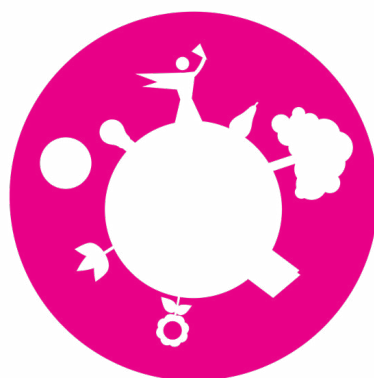




## Desafio Perspetiva A1

**Consigo compreender que faço parte do meu contexto**  
**Cultura de Empreendedorismo**



## Segue a nota de 20 Euros

O objetivo do desafio é que os alunos compreendam que fazem parte da economia e da sociedade. Para isso, seguem o percurso de uma nota de 20 Euros, identificam os principais participantes no mercado, recriam um sistema económico simples e discutem elementos de segurança nas notas de Euro.

## Caderno do Aluno

O *Caderno do Aluno* faz parte integrante dos materiais didático-pedagógicos do Desafio Perspetiva A1



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



PEEP  
POLICY EXPERIMENTATION  
& EVALUATION PLATFORM



Cofinanciado pelo  
Programa Erasmus+  
da União Europeia







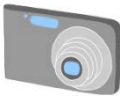


# Ficha A1

## Bens ou serviços?

Já sabes como um sistema económico básico funciona. Além do sistema económico, existe também um sistema de bens (de trabalho incluindo bens e serviços) e um sistema monetário (quando se recebem bens e serviços em troca de dinheiro).

Em seguida, vais encontrar certos bens e serviços que são oferecidos na nossa economia.

Decide se os exemplos apresentados constituem bens ou serviços. Justifica a tua resposta.

	Bem	Serviço	Justificação
 Maçã			
 Bilhete de cinema			
 Viagem de autocarro para a escola			
 Automóvel			
 Câmara Digital			
Consulta médica domiciliária 			
 Bicicleta			

# Ficha A2

## Como funciona o sistema económico?

### Atividade 1: Descrever o sistema económico

1. Identifica os campos individuais e espaços em branco no sistema económico.
2. Analisa os exemplos a seguir e coloca-os corretamente no sistema económico. Escreve os nomes das pessoas, juntamente com o seu tipo de negócio. Também podes desenhar cada pessoa se quiseres.

- O António trabalha num salão de cabeleireiro.
- A Margarida vai a um salão de cabeleireiro e corta e pinta o cabelo.
- No caminho para casa, a Margarida compra um gelado.
- Luís, o proprietário do salão de beleza, tem um empregado de nome Ricardo. O Luís transfere o salário mensal para a conta bancária do Ricardo.
- O Ricardo adquire duas bicicletas novas para os seus filhos numa loja de equipamentos desportivos.
- O Pedro trabalha na loja de equipamentos desportivos. Na próxima semana, ele vai de férias de comboio durante uma semana com a sua filha. Eles vão ficar num pequeno hotel.

### Atividade 2: Faço parte da economia

Ainda que sejas um aluno, fazes parte da economia. Recebes uma semanada, mesada ou dinheiro como presente e compras as coisas que queres com esse dinheiro. Os teus pais/encarregado de educação pagam a maioria das coisas que precisas. Às vezes, podes ser capaz de influenciar o que compram para ti.

Vais receber uma ficha com o desenho de parte de um sistema de economia. É apenas uma parte do ciclo económico, porque tu ainda não trabalhas e, portanto, não podes fornecer “trabalho” para o sistema.

1. Desenha-te a ti mesmo e escreve nomes de empresas onde podes adquirir produtos e serviços com o teu dinheiro ou onde os teus pais podem comprar coisas para ti.

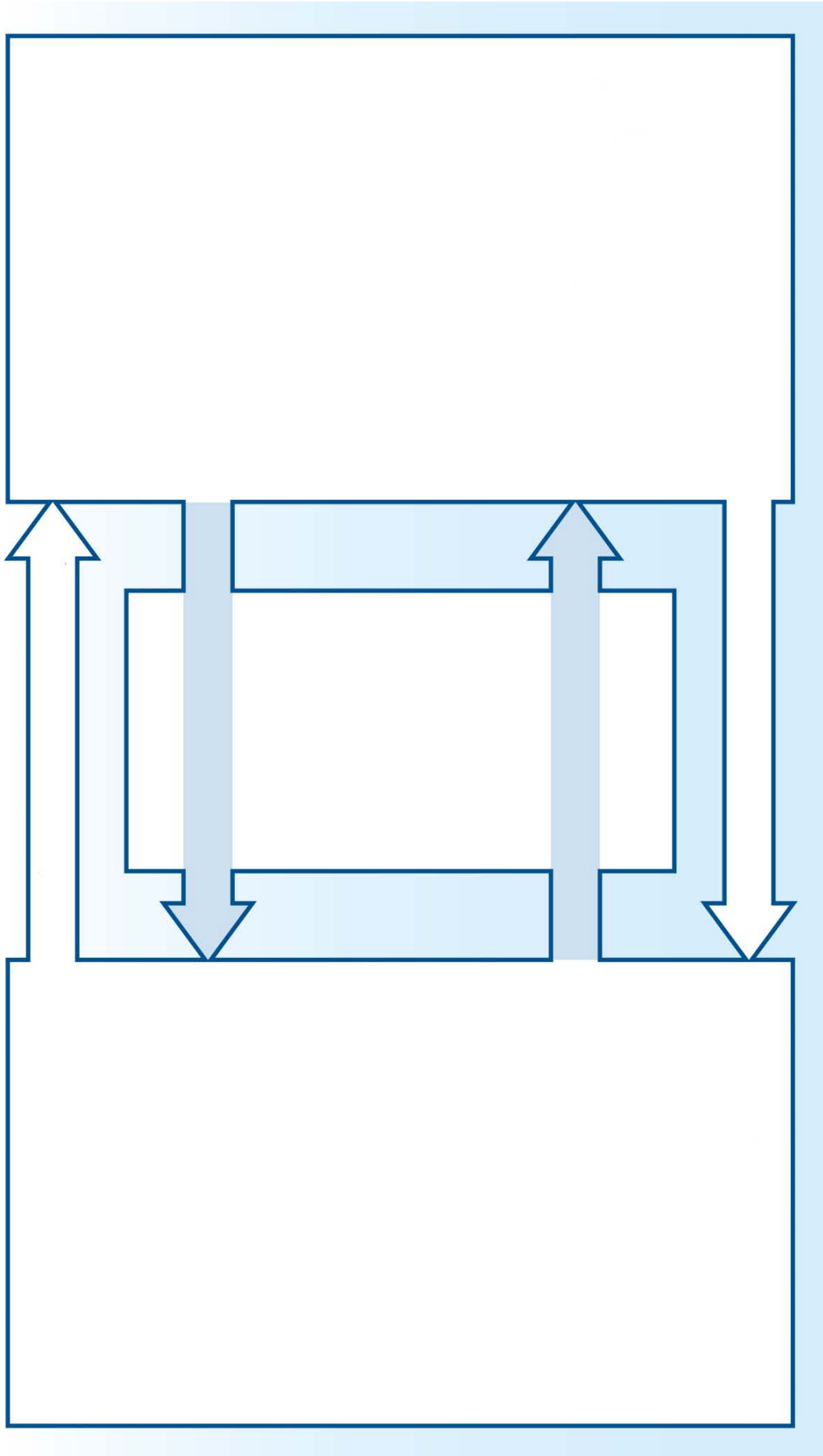
Ilustra as tuas compras com desenhos.

2. O que é que as empresas fazem com o teu dinheiro, assim que o recebem?

Tenta refletir sobre as componentes do sistema económico que estudaste.

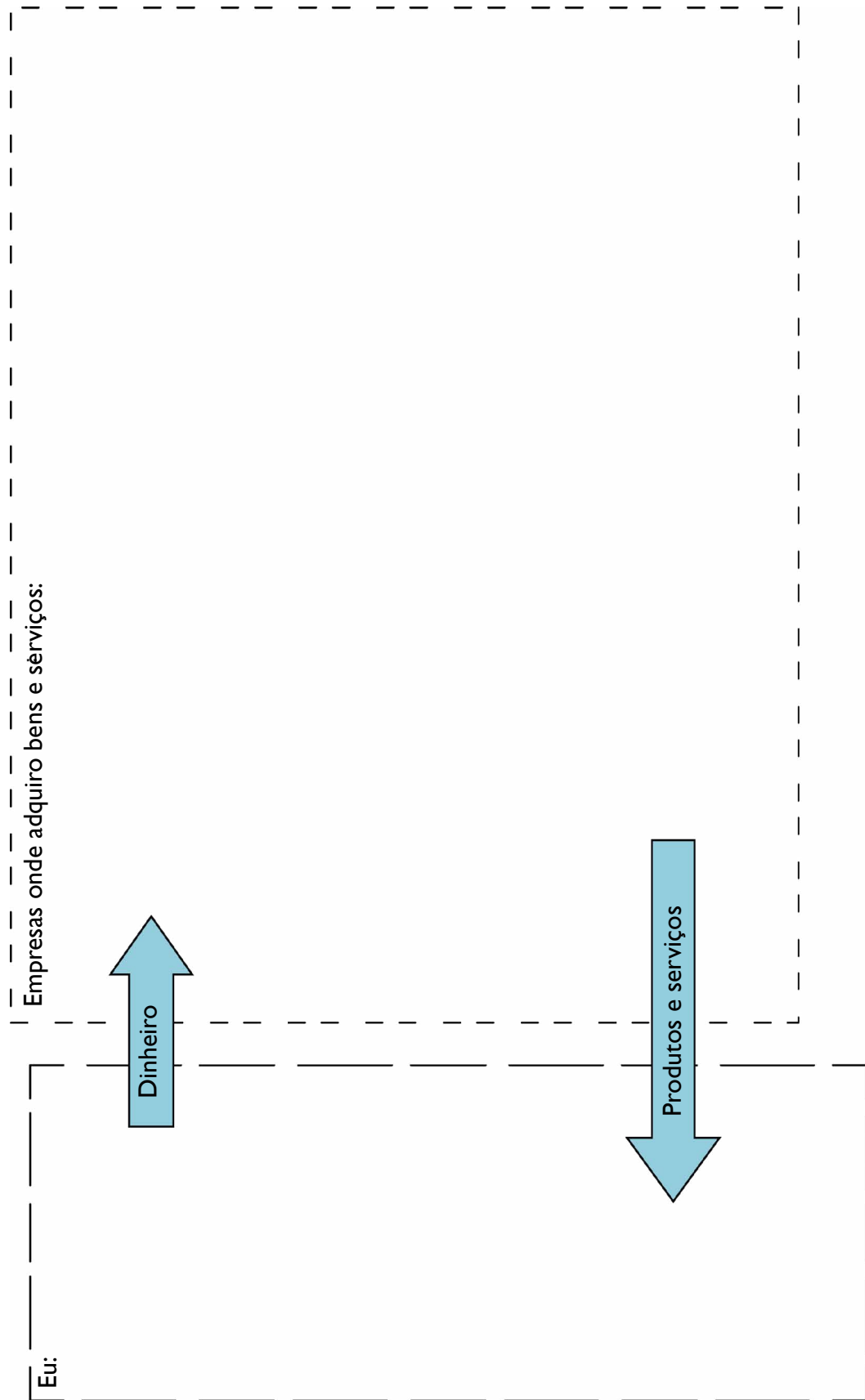


**Como funciona o sistema económico?**





## Faço parte da economia




















## Ficha A3

### Fim da unidade: Autoavaliação

**Avalia-te, assinalando a figura adequada a cada um dos descritores de desempenho.**

Consigo comparar e contrastar bens e serviços, reconhecendo as semelhanças e as diferenças entre eles.			
Consigo desenhar e identificar os principais componentes de um sistema económico.			
Consigo identificar os recursos de segurança no dinheiro, comparando e contrastando dinheiro real com dinheiro falso.			
Consigo cumprir tarefas simples.			
Consigo trabalhar com os outros.			



## Ficha 4:

# Avaliação

Nível	Conteúdo e Organização	Correção linguística
😊	Consegui identificar corretamente três bens e três serviços, colocando-os nos círculos apropriados e justificando as minhas opções.	Utilizei palavras simples. Tenho de usar mais linguagem descritiva.
😊😊	Consegui identificar corretamente quatro bens e quatro serviços, colocando-os nos círculos apropriados e justificando as minhas opções.	Utilizei algumas palavras novas e difíceis na minha apresentação. Usei linguagem descritiva, mas cometi muitos erros.
😊😊😊	Consegui identificar corretamente cinco bens e cinco serviços, colocando-os nos círculos apropriados e justificando as minhas opções.	Utilizei algumas palavras novas e difíceis na minha apresentação. Usei linguagem descritiva, mas cometi alguns erros.
😊😊😊😊	Consegui identificar corretamente seis bens e seis serviços, colocando-os nos círculos apropriados e justificando as minhas opções.	Utilizei muitas palavras novas e difíceis na minha apresentação. Usei linguagem descritiva, sem cometer erros.



## Ficha 5

# Fim da unidade: Autorreflexão

1. De que é que gostaste neste desafio? Porquê?

---

---

2. De que é que não gostaste neste desafio? Porquê?

---

---

3. Na tua opinião, que papel desempenhas na economia?

---

---

4. O que poderias partilhar com os teus pais/encarregado de educação a partir desta unidade? Enumera as informações mais importantes de que te lembrares.

---

---

5. Indica alguns dos recursos de segurança utilizados no dinheiro ou para evitar o risco de falsificação das notas.

---

---

6. Quais são os principais componentes do sistema económico?

---

---